

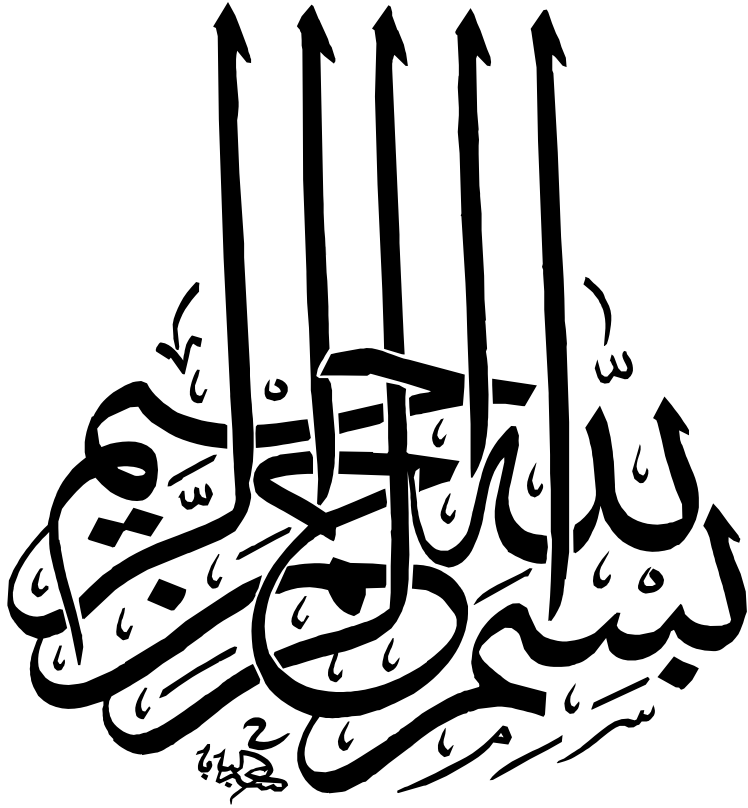
**الإبداع والابتكار في تخطيط برامج الدراسات العليا
بقسم القراءات بكلية القرآن الكريم في الجامعة الإسلامية
بالمدينة المنورة**

**(Creativity and innovation in planning graduate
studies programs in the Department of Readings,
College of the Holy Quran at the Islamic
University of Madinah)**

إعرارو

أ.د/ أحمد بن عبد الله بن درويش سليمانى

**الأستاذ الدكتور بقسم القراءات بكلية القرآن الكريم
في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة -
المملكة العربية السعودية**



**الإبداع والابتكار في تخطيط برامج الدراسات العليا بقسم القراءات بكلية
القرآن الكريم في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة**

أحمد بن عبد الله بن درويش سليمان

**قسم القراءات بكلية القرآن الكريم في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
- المملكة العربية السعودية**

البريد الإلكتروني : AhmedBinAbdullah@gmail.com

المخلص :

عنوان البحث: (الإبداع والابتكار في تخطيط برامج الدراسات العليا بقسم
القراءات بكلية القرآن الكريم في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة).

موضوع البحث: تحقيقاً للأجر العظيم الوارد في الوحيين الشريفيين، ثم
المساهمة في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م يأتي دور قسم
القراءات بكلية القرآن الكريم في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في
ترسيخ الإبداع والابتكار في تخطيط برامج الدراسات العليا.

أهمية البحث وأسباب اختياره:

١- بيان جهود قسم القراءات في المساهمة بتحقيق رؤية المملكة العربية
السعودية ٢٠٣٠ متمثلاً ذلك في إظهار الإبداع والابتكار في تخطيط
برامج الدراسات العليا.

٢- أهمية شمول الإبداع والابتكار لكل متطلبات تنفيذ برامج الدراسات
العليا.

٣- عرض نتائج الإبداع والابتكار في تخطيط وتنفيذ برامج الدراسات العليا.
منهج البحث: سيعتمد الباحث في منهجه على المنهج التاريخي والوصفي
التحليلي: ويتمثل في بيان وتوضيح جهود قسم القراءات الإبداعية والمبتكرة
في تخطيط وتنفيذ برامج الدراسات العليا.

حدود البحث: برامج الدراسات العليا بقسم القراءات.

خطة البحث: جاءت خطة البحث في مقدمة، وتمهيد عن: (فضل القرآن الكريم وتعلمه وتعليمه)، وثلاثة مطالب، وخاتمة، وفهارس، وأما المطالب فهي: التعريف بكلية القرآن الكريم وقسم القراءات، جهود قسم القراءات في ترسيخ مبدأ الإبداع والابتكار في تخطيط برامج الدراسات العليا، جهود القسم في تنفيذ برامج الدراسات العليا بصورة إبداعية ومبتكرة.

أبرز النتائج: التعريف بفضل القرآن الكريم، وتعلمه وتعليمه، أهمية تخطيط وتطوير برامج الدراسات العليا وتنفيذها بما يتناسب مع متطلبات هيئة تقويم التعليم بالمملكة العربية السعودية ووفق خطط الجامعة والكلية وقسم القراءات، تنوع مدخلات ومخرجات وعمليات برامج الدراسات العليا، اهتمام قسم القراءات بالتغذية الراجعة والمتمثلة في عمليات تقويم برامج الدراسات العليا.

التوصيات: توظيف الإبداع والابتكار في تخطيط برامج الدراسات العليا بقسم القراءات ليكون دليلاً مرجعياً تستفيد منه البرامج الأكاديمية المثلثة والشبيهة محلياً وعالمياً، إعداد برنامج تقني متكامل يربط كل عمليات وتقارير برامج الدراسات العليا بقسم القراءات.

الكلمات المفتاحية: قسم القراءات، برامج الدراسات العليا، الإبداع، الابتكار، تخطيط، تنفيذ، تطوير.

(Creativity and innovation in planning graduate studies programs in the Department of Readings, College of the Holy Quran at the Islamic University of Madinah)

**Ahmed Bin Abdullah Bin Darwish Soleimani
Department of Readings, College of the Holy Quran At the Islamic University of Madinah – Saudi Arabia**

Email : AhmedBinAbdullah@gmail.com

Abstract :

Research Title: (Creativity and innovation in planning graduate studies programs in the Department of Readings, College of the Holy Quran and at the Islamic University of Madinah).

Research topic: In order to achieve the great reward contained in the two noble revelations, and then contribute to achieving the vision of the Kingdom of Saudi Arabia 2030 AD, the role of the Department of Recitations at the College of the Holy Qur'an at the Islamic University of Medina is to consolidate creativity and innovation in planning postgraduate programs.

The importance of research and the reasons for its choice:

- 1- Explaining the efforts of the Reading Department in contributing to the achievement of the Kingdom of Saudi Arabia 2030, represented by showing creativity and innovation in planning graduate studies programs.
- 2- The importance of the inclusion of creativity and innovation of all requirements for the implementation of graduate studies programs.
- 3- View the results of creativity and innovation in planning and implementing graduate studies programs.

Research Methodology: In his approach, the researcher will rely on the historical and analytical descriptive approach: is to explain and clarify the efforts of the

creative and innovative readings department in planning and implementing graduate studies.

search limits: Graduate studies programs in the Reading Department.

Research Plan: The research plan included an introduction and a preface on: (The virtue of the Holy Qur'an, its learning and teaching), three demands, a conclusion, and indexes. As for the demands, they are: introducing the College of the Holy Qur'an and the Department of Recitations, the efforts of the Recitations Department in establishing the principle of creativity and innovation in Planning postgraduate programs, the department's efforts to implement postgraduate programs in a creative and innovative manner.

The most prominent results: Introduction to the Holy Qur'an, its learning and teaching, the importance of planning and developing postgraduate programs and their implementation in accordance with the requirements of the Education Evaluation Commission in the Kingdom of Saudi Arabia and in accordance with the plans of the university, college and the Readings Department, the diversity of inputs and outputs of the operations of postgraduate programmes, the Readings Department's interest in feedback and feedback. In the process of evaluating postgraduate programs.

Recommendations: Use of creativity and innovation in planning graduate studies programs in the Reading Department to be a reference guide from which academic programs are used and similar locally and globally, preparing an integrated technical program that links all the operations and reports of graduate studies programs in the Reading Department.

Keywords: Department of Readings, Postgraduate Programs, Creativity, Innovation, Planning, Implementation, Development.

شكر وتقدير:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على حبيبنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد شكر العظيم الكريم أقدم شكري لـ: لوالدي الحبيين رحمهما الرحمن الرحيم، ولملكتنا الغالية المملكة العربية السعودية ممثلة في وزارتنا الكريمة وزارة التعليم، وجامعتي العالمية الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، وكليتي المرجعية كلية القرآن الكريم، وقسمي المميز قسم القراءات على رعايتهم لي، وفق العظيم القوي الجميع لما يحب ويرضى.

مقدمة:

الحمد لله رب العالمين الذي أنزل على عبده الكتاب تبصرة وذكرى لأولى الألباب، وجعل الحمد فاتحة أسرارهِ، وخاتمة تصاريفهِ وأقداره، ونصلى ونسلم على سيد المرسلين وإمام النبيين، وخاتم المرسلين حبيبنا محمد ﷺ، الذي أرسله الله عز وجل بالقرآن الكريم، فدعا إلى الله سبحانه وتعالى على بصيرة، فكان سبباً في هداية الناس إلى الطريق المستقيم، والمنهج القويم فقال سبحانه وتعالى: (وتمت كلمت ربك صدقاً وعدلاً لا مبدل لكلماته وهو السميع العليم) [الأنعام، ١١٥].

إن القرآن الكريم كتاب الله تعالى الخالد، ومعجزة رسوله حبيبنا محمد ﷺ، التي لا تفنى إلى الأبد، وهو كتاب منتظم الآيات، متعاضد الكلمات، لا نفور فيه ولا تعارض، ولا تضاد ولا تناقض، صدق كلها أخباره، عدل كلها أحكامه، وصدق الله عز وجل إذ يقول سبحانه وتعالى: ﴿ لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه تنزيل من حكيم حميد ﴾ [فصلت، ٤٢]. ولأجل تحقيق هذا الأجر العظيم والمساهمة في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م يأتي دور قسم القراءات بكلية القرآن الكريم في تخطيط وتطوير برامج الدراسات العليا وتصور الرؤية المستقبلية، وتدور مشكلة البحث حول سؤال رئيس مفاده: ما دور الإبداع والابتكار في تخطيط برامج الدراسات العليا بقسم القراءات بكلية القرآن الكريم في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة؟

وينتج عن هذا التساؤل مجموعة من التساؤلات الفرعية وهي:

١- ما هو تعريف كلية القرآن الكريم وأيضاً قسم القراءات، وماهي البرامج الأكاديمية المقدمة على مستوى الكلية والقسم، وأبرز إنجازاتهما؟

٢- ما هي جهود قسم القراءات في ترسيخ مبدأ الإبداع والابتكار في تخطيط برامج الدراسات العليا؟

٣- ما هي جهود قسم القراءات في تنفيذ برامج الدراسات العليا بصورة إبداعية ومبتكرة؟

أهداف البحث:

١- التعريف بفضل القرآن الكريم، وتعلمه وتعليمه.

٢- التعريف بكلية القرآن الكريم وقسم القراءات، وبرامجها الأكاديمية، وأبرز إنجازاتها.

٣- جهود قسم القراءات في ترسيخ الإبداع والابتكار في تخطيط برامج الدراسات العليا.

٤- جهود قسم القراءات في تنفيذ برامج الدراسات العليا بصورة إبداعية ومبتكرة.

أهمية البحث وأسباب اختياره:

١- بيان جهود قسم القراءات في المساهمة بتحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ متمثلاً ذلك في إظهار الإبداع والابتكار في تخطيط برامج الدراسات العليا.

٢- أهمية شمول الإبداع والابتكار لكل متطلبات تنفيذ برامج الدراسات العليا.

٣- عرض نتائج الإبداع والابتكار في تخطيط وتنفيذ برامج الدراسات العليا.

الدراسات السابقة:

اهتم علماء المسلمين بكتاب الله تعالى الكريم غاية الاهتمام، وأولوه من العناية أشدها تأصيلاً وإبداعاً؛ وذلك بغية الكشف عن معانيه ومراميه وبيان مقاصده وأحكامه، وبما أنّ الموضوع الذي بين أيدينا يبحث في:

الإبداع والابتكار في تخطيط برامج الدراسات العليا بقسم القراءات؛ فلذا لم أعتز على دراسات سابقة مؤسسية أو فردية بنفس عنوان البحث.

منهج البحث:

سيعتمد الباحث في منهجه على المنهج التاريخي والوصفي التحليلي؛ ويتمثل في بيان وتوضيح جهود قسم القراءات الإبداعية والمبتكرة في تخطيط وتنفيذ برامج الدراسات العليا.

حدود البحث:

برامج الدراسات العليا بقسم القراءات بكلية القرآن الكريم في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

خطة البحث:

جاءت خطة البحث في مقدمة، وتمهيد، وثلاثة مطالب، وخاتمة، وفهارس.

أما المقدمة ففيها: أهداف البحث، وأهميته وأسباب اختياره، والدراسات السابقة، ومنهج البحث، وحدوده، وخطته.

التمهيد: فضل القرآن الكريم، وتعلمه وتعليمه.

المطلب الأول: التعريف بكلية القرآن الكريم، وقسم القراءات.

المطلب الثاني: جهود قسم القراءات في ترسيخ مبدأ الإبداع والابتكار في تخطيط وتطوير برامج الدراسات العليا.

المطلب الثالث: جهود قسم القراءات في تنفيذ برامج الدراسات العليا بصورة إبداعية ومبتكرة.

الخاتمة: وشملت: أهم النتائج والتوصيات.

الفهارس: فهرس المصادر والمراجع، وفهرس الموضوعات.

وصلى الله وسلم على حبيبنا ونور عيوننا وقُدوتنا وشفيعنا سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

والحمد والشكر لله العظيم جبار النفوس

التمهيد: فضل القرآن الكريم، وتعلمه وتعليمه

ويتضمن ما يلي:

- تعريف القرآن الكريم اصطلاحاً:

تعريف القرآن الكريم: هو الكلام المعجز المنزل على حبيبنا محمد ﷺ، المكتوب في المصاحف، المنقول بالتواتر، المتعبد بتلاوته^(١).

- فضل تعلم القرآن الكريم وتعليمه:

لتعلم وتعليم القرآن الكريم فضل عظيم لأنه من أشرف الأعمال وأجلها، وبيان ذلك في الأمور التالية:

١- أنه وظيفة الرسول ﷺ، فهو المبلغ عن الله تعالى، والمعلم الأول له قال تعالى: (هو الذي بعث في الأميين رسولاً منهم يتلوا عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة وإن كانوا من قبل لفي ضلال مبين) [الجمعة الآية: ٢].

٢- تعليم القرآن الكريم تنفيذ لوحيته ﷺ يدل على ذلك قول طلحة بن مصرف سألت عبد الله بن أبي أوفى: أوصى النبي ﷺ؟ فقال: لا. فقلت كيف كتب على الناس الوصية أمروا بها ولم يوص؟ قال: أوصى بكتاب الله^(٢)، والمراد بالوصية بكتاب الله: حفظه حساً ومعنى، فيكرم ويصان، ويتبع ما فيه فيعمل بأوامره ويُجتنب نواهيه، ويداوم على تلاوته وتعلمه وتعليمه وجودته وإتقانه ونحو ذلك^(٣).

٣- أهل القرآن الكريم أنهم خير الناس، قال ﷺ: ((خيركم من تعلم القرآن وعلمه))^(٤).

(١) مناهل العرفان (١٧/١).

(٢) صحيح البخاري ١٠٠٦/٣، باب (الوصايا)، حديث رقم (٢٥٨٩).

(٣) انظر فتح الباري ٧٤/٩.

(٤) صحيح البخاري ١٩١٩/٤، باب (خيركم من تعلم القرآن وعلمه)، حديث رقم =

٤- أهل القرآن هم أهل الله وخاصته. عن أنس رضي الله تعالى عنه مرفوعاً: ((إن الله أهلين من الناس: أهل القرآن، هم أهل الله وخاصته)) (١).

٥- معلمو القرآن الكريم وعلومه هم أولى الناس بحديث رسول الله ﷺ القائل: ((إن الله وملائكته حتى النملة في جحرها وحتى الحوت في البحر ليصلون على معلم الناس الخير)) (٢). وأي خير أفضل من القرآن الكريم وعلومه؟

٦- مواطن تعليم القرآن الكريم وعلومه محل تنزل السكينة، وغشيان الرحمة، وأهلها مذكورون عند الله سبحانه وتعالى، عن أبي هريرة رضي الله تعالى عنه قال: قال رسول الله ﷺ: ((وما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتلون كتاب الله، ويتدارسونه بينهم، إلا نزلت عليهم السكينة، وغشيتهم الرحمة، وحقتهم الملائكة، وذكرهم الله فيمن عنده)) الحديث (٣).

٧- مواطن تعليم القرآن الكريم وعلومه محطات لاكتساب الأجر، وتحصيل الثواب. قال ﷺ: ((من قرأ حرفاً من كتاب الله فله به حسنة، والحسنة بعشر أمثالها)) الحديث (٤).

(٤٧٣٩).

(١) سنن ابن ماجه ٧٨/١، المقدمة باب (فضل من تعلم القرآن وعلمه)، وهو حديث صحيح، انظر: صحيح الجامع حديث رقم (١٢٦١).

(٢) سنن الترمذي ٤١٦/٥، كتاب العلم، باب (ما جاء في فضل الفقه على العبادة)، وهو حديث صحيح، انظر صحيح الجامع حديث رقم (١٨٣٤).

(٣) صحيح مسلم ٢٠٧٤/٤، باب (فضل الاجتماع على تلاوة القرآن)، حديث رقم (٢٦٩٩).

(٤) سنن الترمذي ١٧٥/٥ كتاب فضائل القرآن، باب (ما جاء فيمن قرأ حرفاً من القرآن

هذه بعض فضائل تعلم القرآن الكريم وتعليمه، وَخَصَلَةٌ واحدة من هذه الخصال تكفي للإقدام على هذا الخير وإتقانه، وقد أدرك السلف الصالح رحمهم الرحمن هذه الحقيقة، فنشروا التعليم في كل ميدان، فأقيمت الحلقات في البيوت، وفي المساجد، ومزجوا ذلك بالعمل بما تضمنه القرآن الكريم من الإحسان والإتقان والهداية والإرشاد والفوز والفلاح.

وأقول: إذا تمعن القائمون (مؤسسات وأكاديميون ومدرسون وطلاب وغيرهم من منسوبي البرامج الدراسية ومنها برامج الدراسات العليا) على فضل تعلم القرآن الكريم وتعليمه، وأهمية التطوير المستمر لعملياته ومقرراته وعلاقتها الكبيرة ببرامج الدراسات العليا بقسم القراءات فإن ذلك سيكون مدعاة لهم إلى إتقان هذه العملية التعليمية الشريفة وتطويرها وتطوير ما يتعلق بها بما يتوافق مع المتطلبات والمستجدات الحديثة خدمة لكتاب رب العالمين وعلومه وأهله في كل زمان ومكان.



اعتماد

هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission

اعتماد

أعلنت هيئة تقويم التعليم والتدريب ممثلة بالمركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (اعتماد) عن منح اعتماد أكاديمي حتى فبراير عام 2028 م لبرنامج :

بكالوريوس القرآن الكريم والدراسات الإسلامية

كلية القرآن الكريم والدراسات الإسلامية بالجامعة الإسلامية

ماله من الأجر)، وهو حديث صحيح، انظر صحيح الجامع حديث رقم (٦٣٤٥).

المطلب الأول: التعريف بكلية القرآن الكريم، وقسم القراءات^(١):

كلية القرآن الكريم تعتبر أول كلية متخصصة في القرآن الكريم وعلومه على مستوى المملكة العربية السعودية والعالم العربي والإسلامي والعالمي، وبين يدي القارئ المبارك تعريف بها وفق عناصر محددة بيانها كما يلي:
أولاً: التعريف بكلية القرآن الكريم:

أ- الرؤية: أن تكون منارة معرفية إسلامية عالمية رائدة متميزة في تعليم القرآن الكريم وعلومه والدراسات الإسلامية.

ب- الرسالة: كلية عالمية متخصصة في القرآن الكريم وعلومه، وتعنى بالدراسات الإسلامية وإثراء البحث العلمي والابتكار المعرفي، في بيئة تعليمية متميزة؛ دعماً للتنمية المستدامة، والشراكة المجتمعية.

ج- سياسة الجودة في الكلية: تلتزم كلية القرآن الكريم بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة بتطبيق نظام إدارة الجودة في كافة أنشطتها، وفقاً لمعايير المواصفة العالمية الأيزو ٩٠٠١ / ٢٠١٥ لتحقيق رسالتها المعتمدة في إطار من التحسين المستمر والتحقيق الدائم لرضى المستفيدين.

د- النشأة والأهداف:

النشأة: أنشئت كلية القرآن الكريم بموجب الأمر السامي رقم: (٢٦٥١١)، بتاريخ: ٦ / ٩ / ١٣٩٤هـ، في شهر رمضان المبارك بناء على توصية المجلس الاستشاري الأعلى للجامعة الإسلامية المنعقد من

(١) انظر: دليل برنامج بكالوريوس القرآن الكريم، (ص:٤)، وتقرير الدراسة الذاتية لبرنامج بكالوريوس القرآن الكريم والدراسات الإسلامية: (ص: ٣-٤) والصفحة الرسمية لكلية القرآن الكريم والدراسات الإسلامية على موقع الجامعة
<https://iu.edu.sa/FacultyofQuranandIslamicStudies>

تاريخ: ١٢ / ٤ / ١٣٩٤هـ، إلى تاريخ: ٢٠ / ٤ / ١٣٩٤هـ، وتعدّ أول كلية من نوعها في العالم الإسلامي، فلم يسبق المملكة العربية السعودية إلى إنشاء مثل هذه الكلية أحد، وتتميز هذه الكلية بشرط حفظ القرآن الكريم كاملاً لمن أراد الالتحاق بها.

وقد بدأت الدراسة بها في يوم الاثنين الموافق: ٦ / ١٠ / ١٣٩٤هـ، وبلغ عدد طلابها عام افتتاحها (٢١) طالباً، ثم زاد عدد الملتحقين بها، وبلغ إجمالي المتخرجين فيها حتى الآن (٢٩٥٧) ينتمون إلى أكثر من (٩٣) قطراً.

هـ - أهداف الكلية:

- ١- إعداد كفاءات علمية متخصصة في القراءات والتفسير وعلوم القرآن.
- ٢- توفير بيئة تعليمية جاذبة ومحفزة للتطوير والإبداع والابتكار.
- ٣- تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس الأكاديمية والمهنية.
- ٤- تقديم شراكات مجتمعية محلية وعالمية.
- ٥- مواكبة التطورات العلمية والتقنية، المتعلقة بالقرآن الكريم وعلومه.
- ٦- تحقيق معايير الجودة والتميز في التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

و- البرامج الأكاديمية التي تقدمها الكلية^(١):

- ١- برنامج بكالوريوس القرآن الكريم والدراسات الإسلامية.
- ٢- برنامج الماجستير في القراءات.
- ٣- برنامج الماجستير في التفسير وعلوم القرآن.
- ٤- برنامج الدكتوراه في القراءات.

(٢) الصفحة الرسمية لكلية القرآن الكريم على موقع الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

<https://iu.edu.sa/FacultyofQuranandIslamicStudies>

٥- برنامج الدكتوراه في التفسير وعلوم القرآن.

- ١ برنامج بكالوريوس القرآن الكريم والدراسات الإسلامية
- ٢ برنامج الماجستير في القراءات
- ٣ برنامج الماجستير في التفسير وعلوم القرآن
- ٤ برنامج الدكتوراه في القراءات
- ٥ برنامج الدكتوراه في التفسير وعلوم القرآن

ز- وقد مر على إنشاء الكلية خمسون عاماً:



"خمسون عاماً في خدمة القرآن الكريم وعلومه"

أنشئت كلية القرآن الكريم والدراسات الإسلامية بموجب الأمر السامي رقم: (٢٦٥١١) في السادس من شهر رمضان المبارك عام: ١٣٩٤هـ. وقد بدأت الدراسة بها في ١٠/٦/١٣٩٤هـ، وبلغ عدد طلابها عام افتتاحها (٢١) طالباً، ثم زاد عدد الملتحقين بها، وبلغ إجمالي المتخرجين فيها منذ تخرج الدفعة الأولى حتى الآن إلى: (٢٩٥٧)، وينتمون إلى أكثر من (٩٣) قطاعاً.



كلية القرآن الكريم

وقد تخرّج من كلية القرآن الكريم والدراسات الإسلامية بموجب الأمر السامي رقم: (٢٦٥١١) في السادس من شهر رمضان المبارك عام: ١٣٩٤هـ. وقد بدأت الدراسة بها في ١٠/٦/١٣٩٤هـ، وبلغ عدد طلابها عام افتتاحها (٢١) طالباً، ثم زاد عدد الملتحقين بها، وبلغ إجمالي المتخرجين فيها منذ تخرج الدفعة الأولى حتى الآن إلى: (٢٩٥٧)، وينتمون إلى أكثر من (٩٣) قطاعاً.

- ح- ومن أبرز الجوائز التي حصلت عليها الكلية:
- جائزة أفضل جهة قرآنية على مستوى العالم لعام ٢٠١٧م، وتم استلام الجائزة من المغفور له بإذن الغفور الغفار سمو الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح أمير دولة الكويت.
- شهادة اعتماد كامل لبرنامج بكالوريوس القرآن الكريم والدراسات الإسلامية عام ٢٠٢١م ولمدة سبع سنوات؛ وذلك من هيئة تقويم التعليم والتدريب في المملكة العربية السعودية.
- ط - أما قسم القراءات فأنشئ بناءً على قرار مجلس الجامعة ذي الرقم (٣٣) الصادر عن المجلس في دورته المنعقدة بتاريخ: ٢٤-٢٥/٣/١٣٩٧هـ.، ونصت رسالته على: "العناية بالقراءات القرآنية تعلمًا وأداءً وجمعًا، وإثراء البحث العلمي المتخصص؛ خدمةً للمجتمع المحلي والعالمى".



- ي- ويدخل في اختصاصه: تدريس مقررات القرآن الكريم وقراءاته العشر الصغرى والكبرى من طرق: الشاطبية والدرة والطيبة، وأيضاً علوم القراءات مثل: رسم المصحف، ضبط المصحف، التجويد، الوقف

والابتداء، عد الآي، البحث العلمي في القراءات، توجيه القراءات، علم التجويد والأصوات، مدخل إلى علم القراءات.

ك- البرامج الأكاديمية وأبرز المقررات الدراسية التي يقدمها القسم:

١-مقررات القراءات العشر من منظومتي الشاطبية والدرة، التجويد، عد الآي، رسم المصحف، ضبط المصحف وغيرها من المقررات المقدمة من القسم في برنامج بكالوريوس القرآن الكريم والدراسات الإسلامية، ومقررات القرآن الكريم ومقرر التجويد المقدمة في برامج البكالوريوس في الجامعة الإسلامية.

٢-برنامج الماجستير في القراءات.

٣-برنامج الدكتوراه في القراءات.

ويبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس في القسم: ٣٦ عضواً.

المطلب الثاني:

جهود قسم القراءات في ترسيخ مبدأ الإبداع والابتكار في تخطيط

وتطوير برامج الدراسات العليا^(١):

يعتبر قسم القراءات بكلية القرآن الكريم أول قسم متخصص في القراءات وعلومها على مستوى المملكة العربية السعودية والعالم العربي والإسلامي والعالمي، وبين يدي القارئ المبارك تعريف به كما يلي:
أولاً: المساهمة في تحقيق الخطط المؤسسية على مستوى الجامعة:

التزم قسم القراءات وبمتابعة من كلية القرآن الكريم وبإشراف الجامعة الإسلامية منذ إنشائه بدوره الريادي في تجويد العملية التعليمية لطلابه على مستوى العالم، حيث بنت الجامعة الإسلامية خططها الاستراتيجية لتحقيق أهدافها المتعلقة بعدة مجالات أكاديمية وبحثية ومجتمعية، كما سعت لتطويرها مواكبة للتطور الراهن في كافة المجالات، واعتمدت الجامعة خططها الاستراتيجية الثالثة والتي تحدد بوضوح الأهداف والمبادرات والأولويات لتنفيذ المهام والإجراءات في جميع الوحدات الأكاديمية والإدارية، وترتبط هذه الخطة بالتوجهات الوطنية وبرؤية المملكة ٢٠٣٠ وتأخذ بعين الاعتبار الظروف المحلية والعالمية ومتطلبات سوق العمل، وتتابع الجامعة تنفيذ خططها الاستراتيجية بشكل دوري من خلال نظام الكتروني يقيّم الأداء المؤسسي لكافة الجهات الأكاديمية والإدارية بناءً على مؤشرات أداء رئيسية، وتتمحور هذه المؤشرات حول الإنجازات الأكاديمية والعلمية، ومعدلات

(١) انظر: موقع الجامعة الإسلامية الإسلامية:

<https://iu.edu.sa/FacultyofQuranandIslamicStudies>

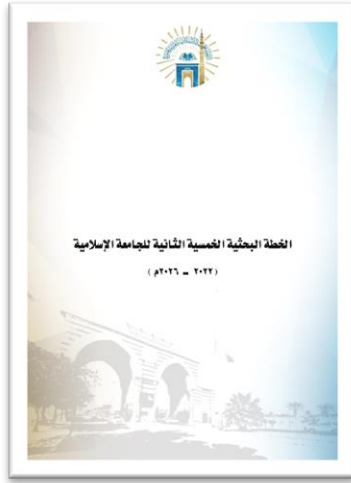
والصفحة الرسمية لكلية القرآن الكريم بالجامعة:

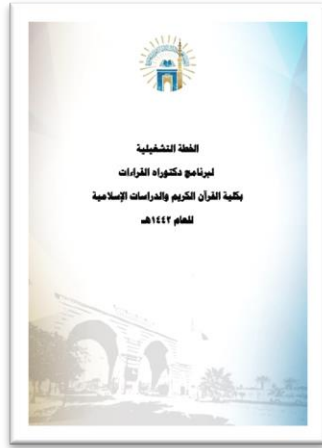
<https://iu.edu.sa/FacultyofQuranandIslamicStudies>

التوظيف والتخرج، ومؤشرات رضا المستفيدين، والأداء المالي والميزانية، والبحث العلمي، والشراكات المجتمعية، وتستخدم هذه المؤشرات لتحديد مدى تحقيق الأهداف في الخطة الإستراتيجية، واتخاذ الإجراءات اللازمة لتحسين الأداء.

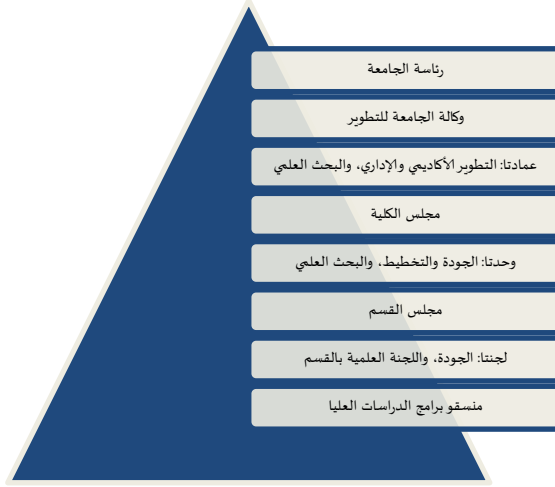
كما يلقي البحث العلمي في الجامعة الإسلامية اهتمامًا كبيرًا ومتميزًا؛ حيث يشكل البحث العلمي والابتكار أهم محاور رسالة الجامعة التي نصت على: " التميز في صناعة المعرفة من خلال توفير بيئة تعليمية وبحثية محفزة للابتكار، وممكنة لريادة الأعمال، وداعمة للتنمية المستدامة والشراكة المجتمعية، وتحقيقاً لهذه الرسالة وضعت الجامعة خطتها البحثية الثانية للأعوام ٢٠٢٢-٢٠٢٦م والتي جاءت مؤكدة للخطة البحثية الأولى بالجامعة وركزت على أهمية البحث العلمي في تحقيق التنمية المستدامة التي تستهدفها رؤية المملكة ٢٠٣٠، كما جاءت الخطة البحثية الثانية للجامعة متنسقة مع الخطة الاستراتيجية الثالثة للجامعة.

ونظراً لأهمية ما سبق فإن قسم القراءات يشارك وبإشراف الكلية في تحقيق الخطة الإستراتيجية الثالثة والخطة البحثية الثانية للجامعة وفق خطط تنفيذية وتشغيلية يعدها القسم باعتباره أحد الأركان الرئيسية في كلية القرآن الكريم، وتشتمل الخطط التي يضعها القسم على إجراءات متنوعة، ذات مؤشرات نسبية وكمية، وتحديد المسؤولين عن عمليات التنفيذ، ومدد زمنية كافية، وتحديد الموارد المطلوبة قدر الإمكان، والصور التالية تمثل ملفات الخطط الإستراتيجية المؤسسية والبرامجية في الكلية والقسم.





(والشكل التالي يوضح عملية إعداد الخطط المؤسسية والبرامجية ومتابعتها من رئاسة الجامعة وحتى قسم القراءات)



ثانياً: تشكيل اللجان المعنية

يقوم القسم بتشكيل اللجان المعنية بعملية ترسيخ مبدأ الإبداع والابتكار في تخطيط برامج الدراسات العليا بدءاً بـ:

أ- منسقو برامج الدراسات العليا.

ب- لجنة المناهج والخطط الدراسية: حيث تضم (٦) من أعضاء هيئة التدريس وفق التدرج الوظيفي سالف الذكر؛ يملكون الخبرة والمهارة اللازمة في معايير الجودة وبناء وتطوير البرامج الأكاديمية ومنها برامج الدراسات العليا والمقررات الدراسية وتقييمها وتطويرها؛ وللعلم فإن لكل مجلس أو لجنة صلاحيات ومهام مبنية على: نظام مجلس التعليم العالي للجامعات السعودية، واللوائح والإجراءات التنفيذية التي تصدر من مجلس الجامعة الإسلامية، وأيضاً بما يحقق أهداف الخطة الإستراتيجية الثالثة للجامعة.

ج- مجلس القسم، والذي يضم عدداً كبيراً من أعضاء هيئة التدريس على درجة أستاذ وأستاذ مشارك وأستاذ مساعد ويبلغ عددهم (٣٦) عضو؛ يملكون خبرة تراكمية في تأسيس البرامج الأكاديمية وتقييمها وتطويرها.

ثالثاً: رفع النتائج على مستوى قيادة الكلية:

يقوم القسم برفع توصيات المجلس إلى لجنة المناهج على مستوى الكلية؛ ومن ثم رفع توصياتها إلى مجلس الكلية، ثم يقوم المجلس برفع توصياته إلى عمادتي: الدراسات العليا والجودة والاعتماد الأكاديمي لعرضها على مجلسيهما والذي يضم عدداً من القيادات والخبراء في الدراسات العليا ووكلاء الجودة في الكليات والعمادات، ثم تقوم العمادتان برفع توصياتهما إلى: وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي، ووكالة الجامعة للشؤون التعليمية لدراسة التوصيات المرفوعة، وختاماً للإجراءات القيادية والإدارية تصدر القرارات النهائية من رئاسة الجامعة.

(والشكلان التاليان يوضحان عملية الهيكلة الإدارية بدءاً من رئاسة

الجامعة)

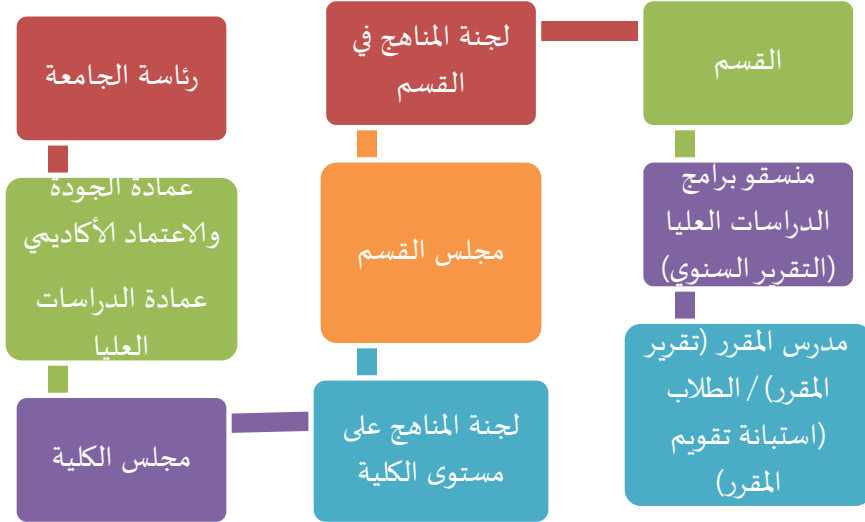




رابعاً: استقبال المقترحات التطويرية من مدرسي وطلاب برامج الدراسات العليا:

أ- الهيئة التدريسية: يقوم المدرسون في نهاية تدريس كل مقرر دراسي بإعداد تقرير المقرر والذي يحتوي على عناصر مهمة منها: نتائج تنفيذ الخطة التدريسية للمقرر، ونتائج تقييمه للطلاب، ونتائج تقييم الطلاب للمقرر، والصعوبات التي واجهها المدرس، ومقترحاته التطويرية، وبعدها يقوم المدرس برفع تقرير المقرر ومرفقاته إلى منسق البرنامج، ثم يقوم منسق البرنامج بجمع كل تقارير المقررات ومراجعتها وإعداد التقرير السنوي للبرنامج بناءً عليها ورفعها إلى القسم، وبعد ذلك يقوم القسم بإحالة التقرير السنوي ومرفقاته إلى لجنة الخطط والمناهج على مستوى القسم لدراسة كل جوانب ومرفقات التقرير واتخاذ التوصيات اللازمة، ورفعها إلى مجلس القسم وبعدها تُكمل باقي الإجراءات كما وردت في الفقرة السابقة (ثانياً: على مستوى الكلية).

ب- **الطلاب:** يقوم الطلاب عند نهاية دراستهم للمقرر الدراسي بتحرير رأيهم مفصلاً في استبانة تقويم المقرر الدراسي، وأيضاً تُحلل هذه الاستبانات وتُضمن نتائجها في تقرير المقرر الدراسي وتُستكمل إجراءات اعتماده كما ذُكر في الفقرة السابقة.



خامساً: تضمين الخطط اللازمة والنتائج التطويرية بعد اعتمادها في توصيفات وتقارير برامج ومقررات الدراسات العليا وتعميمها على المدرسين ونشرها للطلاب والمستفيدين على صفحة الكلية في موقع الجامعة الرسمي:


 هيئة تطوير التعليم والتدريب
 T14
توصيف البرنامج
 (مرحلة الدراسات العليا)

اسم البرنامج: ماجستير في القراءات
مستوى المؤهل: الماجستير
لقب الخريج: القراءات
التفصيل: القرآن الكريم والقراءات الإسلامية
المؤسسة: الجامعة الإسلامية بغزة






 www.uis.edu.jo


 هيئة تطوير التعليم والتدريب
 T14
توصيف البرنامج
 (مرحلة الدراسات العليا)

اسم البرنامج: ماجستير في القراءات
مستوى المؤهل: الماجستير
لقب الخريج: القراءات
التفصيل: القرآن الكريم والقراءات الإسلامية
المؤسسة: الجامعة الإسلامية بغزة






 www.uis.edu.jo


 هيئة تطوير التعليم والتدريب
 T16
التقرير السنوي للبرنامج
 (مرحلة الدراسات العليا)

اسم البرنامج: ماجستير القراءات
مستوى المؤهل: الماجستير
لقب الخريج: القراءات
التفصيل: القرآن الكريم والقراءات الإسلامية
المؤسسة: الجامعة الإسلامية بغزة
سنة التقرير: ٢٠١٦ هـ
أصدره الرئيس: الدكتور: عيسى علي القرني والقراءات الإسلامية في الجامعة الإسلامية
التاريخ: حتى يتم بها البرنامج، لا يوجد






 www.uis.edu.jo


 هيئة تطوير التعليم والتدريب
 T16
التقرير السنوي للبرنامج
 (مرحلة الدراسات العليا)

اسم البرنامج: شقراءه في القراءات
مستوى المؤهل: شقراءه - الماجستير
لقب الخريج: القراءات
التفصيل: القرآن الكريم والقراءات الإسلامية
المؤسسة: الجامعة الإسلامية بغزة
سنة التقرير: ٢٠١٦ هـ
أصدره الرئيس: الدكتور: عيسى علي القرني والقراءات الإسلامية في الجامعة الإسلامية
التاريخ: حتى يتم بها البرنامج، لا يوجد






 www.uis.edu.jo



المطلب الثالث: جهود قسم القراءات في تنفيذ برامج الدراسات العليا بصورة إبداعية ومبتكرة^(١):

تتمثل جهود قسم القراءات في تنفيذ برامج الدراسات العليا بصورة إبداعية ومبتكرة مبنية على معايير الجودة المطلوب تحقيقها من هيئة تقويم التعليم في المملكة العربية السعودية، ووفق الأركان الأساسية التالية:

الركن الأول: التخطيط المسبق:

بدأ العمل في مشروع تهيئة برنامجي: الماجستير والدكتوراه في القراءات بقسم القراءات وفق خطة الجامعة لاعتماد برامج الدراسات العليا بعد أن حصلت برامج البكالوريوس بالجامعة على الاعتماد الأكاديمي من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي في المملكة العربية السعودية ومنها برنامج بكالوريوس القرآن الكريم والدراسات الإسلامية بالكلية، والذي يعتبر امتداد تخصص برامج الدراسات العليا بالكلية وأقسامها العلمية، وقد قام مجلس القسم بتشكيل عدة لجان وفق خطة التقدم لاعتماد برنامج ماجستير القراءات؛ شارك فيها شريحة كبيرة من منسوبي القسم على اختلاف درجاتهم العلمية (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد، محاضر)، ويقدم الدعم للجان عن طريق وكالة الكلية للجودة والتطوير وخبير في الجودة عن طريق عمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي.

قامت لجان وفرق الجودة والاعتماد بالعمل وفق خطة محددة بدأت بمقاييس التقويم الذاتي ومحكاتها؛ حيث فككت المحكات وفق جدول محدد،

(١) انظر: الدراسة الذاتية لبرنامج ماجستير القراءات ص ٣٠-٢٣٣ وموقع الجامعة

الإسلامية: <https://iu.edu.sa/FacultyofQuranandIslamicStudies>

وموقع هيئة تقويم التعليم والتدريب في المملكة العربية السعودية:

[/https://etec.gov.sa](https://etec.gov.sa)

ثم تم العمل على التقييم وجمع الأدلة وتحديد مكان القوة والضعف وأولويات التحسين، حتى تم الانتهاء من تقييم جميع المعايير وجمع الأدلة اللازمة لذلك، كما قام منسق البرنامج بإعداد تقارير البرنامج السنوية المبنية على تقارير المقررات في كل سنة عن طريق استخراج التقرير من برنامج قياس جودة التعلم والتعليم الإلكتروني (إتقان) وتحكيمها وعرض التقارير في كل سنة على مجلسي القسم والكلية، ثم الرفع بها لمجلس عمادة الجودة لأخذ التغذية الراجعة.

كما تم تحديد مؤشرات الأداء للبرنامج وقياسها وجمع الأدلة عليها في كل سنة من سنوات إعداد تقارير البرنامج.

وتم عمل المقارنة المرجعية مع عدد من البرامج المماثلة، ووضع الخطة التحسينية للبرنامج المبنية على ما تقدم من تقويم ذاتي وقياس المؤشرات والمقارنة المرجعية، والبدء بتنفيذها مباشرة وجمع الأدلة على ما تم تحسينه وعكس ذلك على درجات التقويم الذاتي في محكات المعايير.

كما تمت مواءمة الخطة التشغيلية للكلية والبرنامج مع الخطة الاستراتيجية للجامعة، وعمل نماذج المتابعة والتنفيذ وفق مؤشرات أداء الخطة، وأيضاً تم تحديث الخطة البحثية للبرنامج، ونموذج المتابعة والتنفيذ ووضع الأدلة اللازمة لذلك.

وتوجت هذه الجهود بعمل تقرير الدراسة الذاتية الذي يبين جهود سنوات من الإعداد والتهيئة والتحسين والتطوير لبرنامج ماجستير القراءات وفق المستجدات والأحداث الذي واكبت هذا العمل والتي من أهمها: ظروف جائحة كورونا العالمية، والتحول من نظام الفصلين إلى نظام الفصول الدراسية الثلاثة الذي تم بدء العمل به بدءاً من العام الجامعي ١٤٤٤هـ، وفي هذا العام ١٤٤٥هـ سيتم بإذن الجواد تهيئة برنامج الدكتوراه في

القراءات لرفعه بحول القوي بكامل مرفقاته لهيئة تقويم التعليم في المملكة العربية السعودية.

(والصورة التالية تبين ما يتعلق بالدراسة الذاتية لبرنامج ماجستير القراءات)

هيئة تقويم التعليم والتدريب

119

تقرير الدراسة الذاتية للبرنامج
(مرحلة الدراسات العليا)

المؤسسة: الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
الكلية: القرآن الكريم والدراسات الإسلامية
القسم العلمي الذي يدرسه البرنامج: القراءات
اسم البرنامج: تخصص في القراءات
مستوى البرنامج: □ ماجستير □ دكتوراه □ أخرى ()
تاريخ إعداد التقرير: ١٤١٣ هـ
برقيات التوثيق:
الموقع الإلكتروني للبرنامج:
الهاتف: ١٤٢٢ - ١٤٢٢

2030
ZQA

الركن الثاني: التنفيذ والتطبيق الفعال والمنتظم:

المعيار الأول: الرسالة والأهداف:

تُعدُّ الرسالة القاعدة الأولى والأساس التي تُبنى عليها أهداف البرامج الأكاديمية ومنها برامج الدراسات العليا بقسم القراءات، ومنها تنطلق الغايات والرؤى، وقد كان الهدف العام للكلية واضحاً ومحددًا وحاضرًا منذ اللحظة الأولى لتأسيسها، وهو الذي يقوم مقام رسالة البرنامج، وقد سعت الكلية منذ ذلك الوقت إلى نشر هذا الهدف، فقد نُشر في مجلة الكلية عام (١٤٠٢ هـ)، ثم نُشر في دليل كلية القرآن الكريم الذي طبع في عام: (١٤٠٤/١٤٠٥ هـ)، الذي نصَّ على: "تخريج علماء متزودين بالعلوم الإسلامية، ومتخصصين في العلوم القرآنية، مؤهلين للدعوة والتدريس، والقراءة والإقراء"، وهي صياغة قوية وموجزة تُعبِّر عن الرسالة والرؤية الاستراتيجية والأهداف التي سعت

الكلية عبر مسيرتها الطويلة إلى تحقيقها، ويُعدُّ هذا الهدف القاعدة الرئيسية التي بُنيت عليها اللبانات الأساسية من أهداف وغايات وبرامج علمية وأكاديمية وهيئات إدارية وتنظيمية.

وقد استمر استصحاب هذا الهدف في جميع أعمال الكلية ونشاطاتها وبرامجها إلى أن جاء التوجيه من وكالة الجامعة للتطوير عام: (١٤٣٢هـ)، بصياغة رسالة خاصة لكل كلية وبرامجها الأكاديمية، ثم عملت الكلية على تطوير رسائل البرامج الأكاديمية وأهدافها بشكل مستمر، ففي عام (١٤٣٩هـ) تم تطوير رسائل البرامج الأكاديمية وأهدافها تحت برنامج (تهيئة الأقسام العلمية للاعتماد الأكاديمي)، ثم طورت رسائل البرامج الأكاديمية وأهدافها أثناء تطوير البرامج الأكاديمية عام (١٤٤٠هـ).

وقد خضعت رسائل البرامج الأكاديمية وأهدافها أثناء تطويرها إلى إشراك المستفيدين وعمل استبانات واعتمادها من قبل اللجان والمجالس المختصة، وفي تاريخ: ١٤٤٣/٤/٦هـ اعتمدت آخر رسالة وأهداف لبرنامجي ماجستير ودكتوراه القراءات:

برنامج دكتوراه القراءات		برنامج ماجستير القراءات	
الأهداف	الرسالة	الأهداف	الرسالة
تخريج مفرئين ذوي معرفة عالية بالقراءات العشر من طريق طيبة النشر وما يتصل بها.	(إعداد كفاءات أكاديمية في القراءات وعلومها رواية ودراية، والإسهام البحثي المبتكر والفاعل في إنماء المعرفة التخصصية،	توفير بيئة علمية متخصصة في القراءات وعلومها، ومحفزة للبحث العلمي.	(إعداد كفاءات علمية متميزة في القراءات وعلومها، تسهم في إثراء البحث العلمي المتخصص محليا وعالميا، تحقيقا
تعميق مهارات		تخريج كفاءات	

<p>البحث والتقصي الدقيق في قضايا القراءات وعلومها.</p>	<p>وربطها بالعلوم (الأخرى).</p>	<p>علمية في تخصص القراءات وعلومها.</p>	<p>للتنمية المستدامة، والشراكة المجتمعية).</p>
<p>تقوية ملكة الربط العلمي المنهجي بين القضايا العلمية المتخصصة ومتعلقاتها من العلوم الأخرى لدى الباحثين في القراءات وعلومها.</p>		<p>تأهيل مقرئين متمكنين في القراءات العشر الكبرى، وما يتصل بها.</p>	
<p>معالجة القضايا ذات الأهمية في القراءات وعلومها بما يقدم إضافات نوعية على الساحة العلمية المتخصصة.</p>		<p>تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس والطلاب المهنية والعلمية. توظيف التقنيات الحديثة في التعليم والبحث العلمي.</p>	

وقد قامت إدارة البرنامج ممثلة في رئاسة القسم بالعمل على نشر
الرسالتين وإعلانهما واتخاذهما أساساً في التخطيط واتخاذ القرارات.

المعيار الثاني: إدارة البرنامج وضمان جودته:

لدى برامج الدراسات العليا بقسم القراءات قيادة فعّالة تتمثل في رئاسة القسم تقوم بتطبيق الأنظمة والسياسات واللوائح المؤسسية، والتخطيط والتنفيذ والمتابعة، وتفعيل نظم الجودة التي تحقق التطوير المستمر لأدائه في إطار من النزاهة والشفافية والعدالة والمناخ التنظيمي الداعم للعمل، وتعتبر قيادة القسم (المشرفة على البرامج الدراسات العليا) الركن الأساس في العملية التعليمية، وتتبع كثير من الإجراءات والقرارات من قيادة القسم والمعنيين بكل برنامج والتي لها الأثر الكبير في تحسين مستوى جودة البرنامج، وحسن التخطيط، والتأكد من تحقق الأهداف، وكذلك الوصول إلى السلوك المهني والالتزام الأخلاقي المطلوب، والتأكد من تطبيق السياسات واللوائح التنظيمية، والعمل على تطويرها.

وتدار برامج الدراسات العليا تنظيمياً عن طريق مجالس متخصصة، ويتابع تنفيذ أعمالها فضيلة رئيس القسم ومنسقا برامج الدراسات العليا، بالتعاون مع الجهات الأخرى المشرفة على برامج الدراسات العليا، وفق ما حدد في "دليل إعداد برامج الدراسات العليا وتطويرها في الجامعة الإسلامية" وفق الترتيب التالي:

مجلس الدراسات العليا، عميد الكلية، رئيس قسم القراءات، منسق

البرنامج.

كما تقوم وكالات الكلية بمساندة قسم القراءات في تنفيذ أعماله وفق ما يلي:
أ- وكالة الكلية للدراسات العليا: وتتبع لها الوحدات التالية: (وحدة الدراسات

العليا، وحدة المكتبة ومصادر التعلم، وحدة البحث العلمي).

ب- وكالة الكلية: وتتبع لها الوحدات التالية: (وحدة الإرشاد الطلابي، وحدة

النشاط الطلابي، وحدة الإعلام، وحدة البرامج الثقافية، وحدة المراقبين،

أمانة الاختبارات).

ج- وكالة الكلية للتطوير: وتتبع لها الوحدات التالية: (وحدة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي، وحدة الخبرة الميدانية وخدمة المجتمع).
كما حصلت الكلية على شهادة نظام إدارة ضمان الجودة (الأيزو ٩٠٠١-٢٠١٥) من شركة **intertek** البريطانية؛ ونظام الأيزو يضمن بإذن الله تعالى جودة الممارسات والعمليات المرتبطة ببرامج الدراسات العليا، ووجود خطط مدروسة لضمان جودتها.
(والشكل التالي يبين التسلسل الهرمي لما سبق):



ويشارك أعضاء هيئة التدريس والموظفون والطلاب وجهات التوظيف في عمليات تقويم برامج الدراسات العليا من خلال اللجان الاستشارية (المجلس الاستشاري للكلية، واللجنة الاستشارية الطلابية) والاستبانات وورش العمل واللقاءات، وتشجع رئاسة القسم وتحت منسوبيها على الابتكار والإبداع والإشادة بتحسين الأداء المتميز، ومعالجة نقاط الضعف - إن وجدت - وتقديم بدائل تحسينية وتطويرية عاجلة.
كما تُطبق عمليات ضمان الجودة في جوانب التخطيط لبرامج الدراسات العليا، وتقويم جودة المدخلات والعمليات والنواتج، واستيفاء

المعايير المطلوبة وفق الخطط التشغيلية لها، والمنبثقة عن الخطة الاستراتيجية الثالثة للجامعة.

وتُستخدم نماذج وأدوات جمع البيانات اللازمة لإدارة برامج الدراسات العليا وتطويرها، ويتم الاحتفاظ بهذه البيانات ليستفاد منها في التقارير الدورية والسنوية التي ترفعها إدارة برامج الدراسات العليا المتمثلة في قيادة القسم والكلية.

المعيار الثالث: التعليم والتعلم:

تتصف خصائص خريجي برامج الدراسات العليا ومخرجاتها في قسم القراءات بالدقة، كما أنها تتسق مع الإطار الوطني للمؤهلات، وتخضع للمراجعة والتقويم والتحكيم، كما روعي عند وضع مخرجات التعلم تنمية كفاءات المستفيدين وإذكاء روح التنافس بينهم بما ينعكس إيجاباً على المستوى الإبداعي لديهم، وتلتزم قيادة القسم بالسياسات والأنظمة والإجراءات المؤسسية عند بناء ما سبق وتطويره، وتتواءم أهداف برامج الدراسات العليا ومخرجاتها مع المناهج الدراسية من خلال المصفوفات التي تبين ذلك، كما روعي في المنهج الدراسي متابعة التطورات العلمية والتقنية، وتحقيق الخطط الدراسية التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية والبحثية، كما تحقق العمق العلمي إذا ما قورنت بنفس المجالات في مرحلة البكالوريوس، وتتميز الأنشطة اللاصفية الداعمة لبرامج الدراسات العليا بتنمية مستويات مخرجات التعلم، حيث صممت برامج نوعية لطلاب السنة المنهجية في الكلية، كبرنامج (تكامل)، وبرنامج (رسالتي)، وبرنامج (مجالس أكاديمية)، مما يحقق التكامل بين المقررات في الخطط الدراسية والأنشطة الداعمة لها لتحقيق أهداف برامج الدراسات العليا، وتتسق مخرجات برامج الدراسات العليا مع مخرجات المقررات من خلال المصفوفات التي توضح ذلك، كما تتوافق استراتيجيات التعليم وطرق التقييم في البرنامج ومقرراته مع مخرجات

التعلم فيهما، كما حدد برنامج ماجستير القراءات المشروع البحثي ضمن الخطة الدراسية بصورة واضحة في توصيف المشروع البحثي، مع وجود أدلة وإجراءات تخص إعداد المشاريع البحثية ومناقشتها، ك (ضوابط المشروع البحثي) المقررة من مجلس عمادة الدراسات العليا، ودليل (إعداد الرسائل العلمية بالجامعة الإسلامية)، و(الأولويات البحثية) المقررة من مجلس القسم، كما حدد برنامج دكتوراه القراءات توصيف الرسالة العلمية لتكملة البرنامج وفق الأدلة السابقة، وهناك تنوع في استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم في برامج الدراسات العليا متناسبة مع طبيعته ومستواه، وتعزز هذه الاستراتيجيات القدرة على إجراء البحوث العلمية، وتضمن اكتساب الطلبة لمهارات التفكير العليا، كما توضحه (استبانة خبرة الطلاب)، وتحرص قيادة القسم على متابعة أداء الأساتذة في برامج الدراسات العليا من خلال برنامج مراقبة جودة التعلم والتعليم (إتقان) مع الاستفادة من الدليل المعد له، كما يقدم القسم لأعضائه التدريب اللازم في ذلك، وتؤكد قيادة القسم على الأساتذة بشكل دوريّ بضرورة إطلاع الطلاب على توصيف المقرر بداية كل فصل دراسي، كما تتابع تقويم استراتيجيات التدريس وطرق التقييم من خلال تقارير المقررات من خلال اللجنة المعنية بذلك، وتشجع قيادة القسم على التميز في التدريس والإشراف والإبداع، حيث يقدم القسم لأعضائه التدريب اللازم في ذلك وفي استخدام التنقيح وتوظيفها فيما يخدم تجويد العملية التعليمية والبحثية، كما تحثهم على متابعة المستجدات العلمية في التخصص والمشاركة في البرامج البحثية، كالبرامج التي تطلقها عمادة البحث العلمي كبرنامج (تميز). وقد اعتمدت بعض مؤلفات أساتذة البرنامج كمراجع لبعض المقررات، ويطبق القسم إجراءات للتحقق من جودة طرق التقييم ومصداقيتها، من خلال استبانات تقييم المقرر، ومتابعة نتائج طلاب برامج الدراسات العليا، واعتماد النتائج من رئيس القسم وعرضها على

مجلس الكلية، كما نصّت على ذلك اللوائح. ويتوفر في برنامج (إتقان) الإلكتروني أيقونة (تحليل الاختلاف) حيث يطلب من العضو التعليق على معدلات الارتفاع والانخفاض، ويتم في مجلس الكلية اعتماد درجات الطلاب في مرحلة المنهجية، ويستفاد أيضاً من تقرير الرأي المستقل في تقرير المقرر كما في مقرر (طبقات القراءة) ومقرر (دراسات في علم التجويد)، وجدول المواصفات في مقرر (طبقات القراءة)، ويوفر القسم آليات للتأكد من أعمال الطلاب وإنتاجهم، كتحديد نسب الاقتباس والتحقق من التزامهم بذلك عبر برنامج Turnitin

ومن الأدوات المساعدة في ذلك (أسلوب الملاحظة) الوارد في طرق التقييم في (توصيف المقررات)، و(نموذج المناقشة) بالنسبة للمشروع البحثي، كما يقدم القسم تغذية راجعة للطلاب لتحسين أدائهم من خلال حثهم في بداية كل فصل، واتباعاً لدليل تقويم الطلاب، وكل هذه الإجراءات يسعى من خلالها القسم لتحقيق التميز والجودة في التعلم والتعليم والبحث العلمي وتطويرهما باستمرار.

المعيار الرابع: الطلاب:

الطالب أحد المحاور الأساسية في العملية التعليمية؛ ولذا فإن إدارة الشؤون المتعلقة به تؤثر في نجاح العملية التعليمية، وهناك الكثير من الإجراءات المتعلقة بالطلاب، بدءاً من قبوله وحتى تخرجه، والتواصل معه بعد التخرج، وقد أولت الجامعة الإسلامية هذا الجانب اهتماماً بالغاً من خلال:

- حوكمة جميع الإجراءات المتعلقة بالدراسات العليا.
- إصدار لائحة خاصة بالقواعد التنفيذية معتمدة على اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية، وتحديثها باستمرار بناء على التغذية الراجعة من الأقسام العلمية.

- توفير أدلة شاملة للقبول والتسجيل في الدراسات العليا
 - وجود بوابة إلكترونية خاصة بالتقديم والتواصل مع الطالب حتى إصدار قيده في المرحلة.
 - وجود دليل للطالب في الدراسات العليا، يضم تعريفاً شاملاً بنظام الدراسة والاختبارات وملحقاتها.
 - وجود نشرة تعريفية لبرامج الدراسات العليا تتضمن: توصيف كل برنامج ومقرراته وفق نماذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد.
 - كما يشرك الطالب في عمليات تطوير برامج الدراسات العليا، من خلال:
 - الاستبانات: (استبانة تقويم عمليات القبول (تقوم بها عمادة الدراسات العليا)، استبانة تقييم المقرر، استبانة تقييم البرنامج، استبانة خبرة الطلبة).
 - ورش عمل تطوير برامج الدراسات العليا.
 - اللقاءات الدورية لطلاب برامج الدراسات العليا مع رئيس القسم.
 - اللجنة الاستشارية الطلابية.
- وتتولى رئاسة قسم القراءات عمليات متابعة الطلبة وإحصاءاتهم وبياناتهم ومتابعة الدفعات عن طريق البرنامج الأكاديمي (إي ريجستر)، الذي يتميز بوجود صلاحيات محددة لكل مستخدم، وبوابة دخول محمية بكلمة مرور لضبط عمليات الوصول، ويعرض النظام السير الدراسي للطلبة وكافة البيانات المتعلقة بهم، من حيث تقدمهم الدراسي وتطوراتهم، مع إمكانية الحصول على إحصائيات متنوعة، تتم الاستفادة منها في مجالات كثيرة مثل: إحصائية بالطلاب المستجدين، وملخص أوضاع الطلاب، والمتوسط الحسابي للعلامات؛ لغرض التخطيط وضمان الجودة، ويتمتع النظام الأكاديمي (إي ريجستر) المعمول به بضوابط كبيرة تحكم سرية المعلومات وتضبط عملية الوصول إلى السجلات الفردية للطلاب.

المعيار الخامس: أعضاء هيئة التدريس:

يمتلك قسم القراءات أعضاء هيئة تدريس في تخصص القراءات وعلومها بما يحقق بإذن الجواد مخرجات تعلم برامج الدراسات العليا ومقرراتها بكفاءة وفق درجاتهم العلمية المتنوعة (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد)، ويتميزون بكونهم من الكوادر والكفاءات المتميزة الذين يتم اختيارهم وفق ضوابط وآليات وإجراءات معتمدة مؤسسياً وخاضعة للأنظمة واللوائح في الاختيار والتعيين، وتتم متابعة التعيين والترقية العلمية وفق إجراءات محددة في اللائحة المنظمة لشؤون منسوبي الجامعات من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم، ويقوم القسم بالرفع بالاحتياجات من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم دورياً لسد الحاجة التعليمية والبحثية والخدمة المجتمعية، ويحرص القسم أيضاً على الاستبقاء على منسوبيه وعدم تسربهم من برامج الدراسات العليا، كما يحرص على التعاقد والتعاون مع المتقاعدين من منسوبيه ممن يتميزون بالخبرة الواسعة في التخصص، وتسهم تلك الإجراءات بالقيام بالمسؤوليات التدريسية والبحثية والمجتمعية من قبل أعضاء هيئة التدريس والاستمرارية في ذلك على أكمل وجه، كما تحرص على التحقق من مؤهلاتهم وخبراتهم قبل التعيين، ويتم اطلاعهم على مسؤولياتهم وعلى برامج الدراسات العليا قبل بدء عملهم.

وقد حرص القسم على مشاركة أعضائه في الأنشطة الأكاديمية والبحثية والمجتمعية، والتقويم والتطوير، وعلى دراية أعضائه بالتطورات والمستجدات في تخصص القراءات وعلومها، كما يشجع القسم أعضائه على تحسين أدائهم الوظيفي، وتطويره، بتقدير الإنجازات المتميزة وإبرازها، ومن خلال جعلها ضمن محكات معلنة ومحددة لتقويم الأداء، وتعريف المنسوبيين بها، وإعطائهم فرصاً مناسبة للتطوير والتحسين، وتوفير الأنشطة

والدورات المساعدة في ذلك، وقياس مدى رضاهم عن الخدمات المقدمة لهم.

كما يحرص القسم على تقديم تهيئة لأفراد هيئة التدريس الجدد من خلال عقد برامج تدريبية متنوعة للارتقاء بأدائهم ورفع مستوى كفاءتهم، وتتوفر الأدلة المؤسسية اللازمة لمنسوبي القسم، والتي توضح واجبات أعضاء هيئة التدريس وحقوقهم، وكذلك الأدلة الإرشادية في المجال الأكاديمي والبحثي (كدليل السوك والممارسة المهنية، ودليل المرشد والمشرف والمناقش) وغير ذلك من الأدلة التي تساعد في تهيئة عضو هيئة التدريس للقيام بعمله الأكاديمي بأفضل أداء.

وقد تميز أعضاء القسم في مجالات متنوعة منها: التأليف كما اعتمد بعضها مرجعا من مراجع بعض المقررات، والمشاركة في الندوات والمؤتمرات، والتدريس في المسجد النبوي، والإمامة والخطابة في كبرى الجوامع كمسجد قباء والقبلتين، والمشاركة في الفعاليات القرآنية على المستوى المحلي والعالمي كتحكيم المسابقات القرآنية، والمشاركة في البرامج الإذاعية، ويشترك بعض الأعضاء في عضويات الهيئات الاستشارية واللجان العلمية في عدد من المجالات العلمية المحكمة داخل الجامعة وخارجها، كما يتم اختيار الأعضاء في لجان المناقشات العلمية في الجامعات الأخرى، وأيضاً يتم اختيارهم في تحكيم البرامج العلمية في التخصص ويتم اختيارهم في فرق اعتماد البرامج من قبل المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

ويحرص القسم على تحديث السير الذاتية لمنسوبيه، وتوثيق نتائجهم العلمي عن طريق منصة (النتاج العلمي) بالجامعة الإسلامية.

المعيار السادس: مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

تعد مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات من أدوات التعلم اللوجستي لبرامج الدراسات العليا، وتدار مرافقها وتجهيزاتها وإدارتها مؤسسياً عن طريق الجامعة ممثلة في عمادة شؤون المكتبات وعمادة الكلية، وهناك اهتمام كبير بهذه المرافق والخدمات. وتطويرها وفق أحدث التجهيزات والسياسات، فعلى مستوى مصادر التعلم: تدار عن طريق عمادة شؤون المكتبات التي لديها لوائح مؤسسية تتم مراجعتها باستمرار، والتي طورت حديثاً باعتماد لائحة العمادة من مجلس الجامعة في العام الجامعي ١٤٤٣هـ، الجهات التي تقدم خدمات مصادر التعلم لبرامج الدراسات العليا:

- المكتبة المركزية: التي نقلت لمبنى حديث قبل سنوات، وهو مجهز بأحدث التجهيزات والتقنيات، وبها خدمات عديدة.
- مكتبة الكلية المتخصصة: والتي تم تطويرها حديثاً لتكون مكتبة متخصصة ورقية وإلكترونية.
- المكتبة الرقمية السعودية: حيث وفرت الجامعة اشتراكاً مفتوحاً لجميع منسوبيها من أعضاء هيئة تدريس وطلاب للدخول إلى المكتبة الرقمية السعودية التي توفر قواعد بيانات علمية ضخمة.

وتوجد عدة إجراءات وسياسات لضمان كفاية ومناسبة مصادر التعلم والبحث العلمي لدعم الطلاب وأنشطتهم العلمية والبحثية، يتم إعدادها وتطبيقها مؤسسياً أو رئاسة القسم، من خلال عمادة شؤون المكتبات التي تتولى توفير وحفظ وإدارة أوعية المعلومات ومصادر التعلم الورقية والإلكترونية المختلفة، ويضاف لذلك تمتع الكلية بقاعات دراسية مزودة بالتقنية الحديثة كافية لاحتياجات البرامج الأكاديمية ومنها برامج الدراسات العليا.

ويعتني القسم بمصادر التعلم بدءًا من إعداد توصيفات برامج الدراسات العليا ومقرراتها الدراسية، حيث توضّح فيها مصادر التعلم المطلوبة في كل مقرر وآليات تقويمها، كما يتوفر في مكتبة الكلية مجموعة من كتب التخصص ومن التجهيزات المناسبة لأنشطة البحث العلمي حسب طبيعة التخصص، ويتم إدارة المصادر عبر عدة إجراءات تضمن دعم عمليات التعلم والتعليم والبحث العلمي، ويتم أغلب ذلك مؤسسيًا من خلال عمادة شؤون المكتبات وما يتبعها من المكتبة المركزية والوحدات المختلفة، كوحدة التزويد وتنمية المجموعات، ووحدة الفهرسة والتصنيف، ووحدة خدمات المستفيدين، ويتم تدريب الأعضاء والطلاب على استخدام مصادر التعلم والاستفادة منها بالشكل الأمثل، وتعريفهم بالخدمات المستجدة في ذلك.

أما المرافق والتجهيزات: فتمتلك الكلية بمرافق وتجهيزات حديثة؛ حيث إن مبناها واسع وحديث ومجهز بوسائل الراحة المختلفة، ومرافق المبنى كافية ومتنوعة تخدم جميع منسوبي برامج الدراسات العليا؛ من قاعات فسيحة مجهزة بتقنيات تعليمية، وتوفر خدمة الاتصال بالنت (الواي فاي) ومكان مخصص للمكتبة ومصادر التعلم بها أجهزة كمبيوتر، وقاعة للتدريب، وقاعة للمناقشات العلمية وعروض السيمينار، ومساعد كافية، ودورات مياه كافية وموزعة بشكل جيد، ومواقف للسيارات قريبة من المبنى وبعضها مظلّل، وبرادات للماء، وأماكن استراحة، ومصلى مناسب، وتوفير أدوات الأمن والسلامة، وما يتعلق بالإخوة ذوي الهمم، وتتم إدارة المبنى عن طريق مدير إداري يتابع كل احتياجات المبنى ويرفع تقرير عن كل مرافق لعمادة الكلية باستمرار للتحديث والتطوير والصيانة بالتعاون مع إدارات الجامعة المسؤولة عن المباني وصيانتها وأمنها وسلامتها تحدد إدارة (المدينة الجامعية).

وتتم عمليات قياس مدى رضا المستفيدين عن واقع مصادر التعليم والتعلم والمرافق والتجهيزات بشكل دوري من خلال الاستبانات الخاصة لذلك.

المعيار السابع: البحوث العلمية والمشاريع:

يعدّ البحث العلمي أحد أبرز مكونات برامج الدراسات العليا؛ حيث إن الطالب لا يتخرج من برنامج ماجستير القراءات إلا بعد إعداد مشروع بحثي، وكذلك لا يتخرج من برنامج دكتوراه القراءات إلا بعد إعداد الرسالة العلمية كل ذلك وفق اللوائح المعتمدة من مجلس عمادة الدراسات العليا، ويتم تحديث هذه الضوابط في القواعد التنفيذية الجديدة في الجامعة الإسلامية كلما دعت الحاجة، كما أن توصيف المقررات في برامج الدراسات العليا اهتم بالجانب البحثي في تصميم المقررات؛ وذلك في بناء المفردات التي تدرس، وطبيعة التدريس، وجعل جزء من درجات أعمال الفصل على ما يقدمه الطلاب من أبحاث في المقرر سواء أبحاثاً فردية أو وفق مجموعات بحثية، كما أن قسم القراءات اهتم بصقل مهارات طلاب برامج الدراسات العليا البحثية من خلال برامج علمية متنوعة تهدف إلى تطوير قدراتهم البحثية من خلال عدة برامج إثرائية هي:

- برنامج (تكامل): وهو عبارة عن حلقات نقاش يُعدها ويُنفذها ويشترك فيها طلاب الدراسات العليا بكلية القرآن الكريم، تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس، تهدف إلى تنمية مهاراتهم الحوارية، وتُسهم في مناقشة القضايا البحثية.

- برنامج (رسالتي): الذي يعنى بطلاب الدراسات العليا في كلية القرآن الكريم بالجامعة الإسلامية؛ من خلال العمل على رفع كفاءاتهم في البحث العلمي ومناهجه ومستجداته التّقنية؛ خدمةً للدراسات القرآنية، وإسهاماً في ازدهارها.

- برنامج (مجالس أكاديمية): التي تُعنى بالاستفادة من الباحثين المتميزين؛ من خلال عرض ومناقشة تجاربهم في البحوث العلمية؛ تشجيعاً على الرُّقي بالبحث العلمي في الدِّراسات القرآنية.
 - برنامج (ارتقاء): الذي يعنى بالارتقاء العلمي والتميز البحثي لدى طلاب الكلية من خلال اللقاءات المتخصصة وحلقات النقاش العلمية.
 - ولدى البرنامج إرث كبير من المشاريع البحثية والرسائل العلمية في مختلف مجالات تخصص القسم وتقوم مرحلتي: الماجستير والدكتوراه في القسم على بناء الباحث الجيد في التخصص وتنمية قدراته وكفاءتها، من خلال المقررات التي يتم تدريسها في المرحلة المنهجية، التي تحتوي على استراتيجيات تدريس وتقييم مبنية على البحث العلمي، ثم بالمشروع البحثي الذي يعدّ أحد أهم مكونات برنامج الماجستير، ثم الرسالة العلمية التي تعدّ أحد أهم مكونات برنامج الدكتوراه؛ ولذلك كانت إجراءات إعداد المشروع البحثي والرسالة العلمية تخضع لعمليات منهجية، بدءاً بتعيين المرشد العلمي، وانتهاءً بالمناقشة العلمية العلنية، وفق إجراءات وضوابط محكمة مؤسسياً من قبل مجلس عمادة الدراسات العليا، مثل:
- ١- اللائحة الموحدة للدراسات العليا بالجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بالجامعة الإسلامية.
 - ٢- ضوابط وإجراءات المشروع البحثي.
 - ٣- دليل إعداد الرسائل العلمية والمشروعات البحثية بالجامعة الإسلامية.
 - ٤- دليل إعداد البحوث الميدانية بالجامعة الإسلامية.
 - ٥- دليل المرشد والمشرف والمناقش.
 - ٦- ضوابط وإجراءات النظم المتعلقة بعدم قبول موضوع المشروع البحثي.
 - ٧- إجراءات الرسائل العلمية والمشروعات البحثية.

٨- إجراءات مناقشة الرسائل العلمية والمشروعات البحثية.

كما تتم متابعة المشروع البحثي والرسالة العلمية لطلاب برامج

الدراسات العليا من خلال أنظمة وآليات وإجراءات مؤتمتة إلكترونياً، حيث:

١- تحدد ساعات الإشراف من خلال البوابة الأكاديمية للمشرف.

٢- يتم تعبئة تقرير الإشراف من قبل المشرف في نهاية كل فصل دراسي،

ويتم اعتماده من قبل رئيس القسم، ويطلع الطالب على هذا التقرير. كما

يتم تنبيه الطلاب الذين لديهم ملاحظات في أدائهم البحثي من قبل

القسم.

٣- تقوم رئاسة القسم بمتابعة عمليات البحث العلمي من خلال النظام

الأكاديمي (إي ريجستر) الذي يقدم تقارير مفصلة عن تقدم كل طالب

في مشروعه البحثي أو رسالته العلمية.

والبحث العلمي والرسالة العلمية في برامج الدراسات العليا يسيران

ضمن الخطط البحثية للجامعة الإسلامية، كما قامت الكلية بوضع خطة

تنفيذية للبحث العلمي، منسجمة مع الخطة البحثية الثانية للجامعة، والتي تم

فيها إيضاح دور برامج الدراسات العليا سابقاً وحاضراً ومستقبلاً في دعم

تنفيذ دورها في العملية البحثية.

ويتم دعم البحث العلمي في برامج الدراسات العليا من خلال ما تقدمه

إدارة الجامعة ممثلةً في وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

والعمادات التابعة لها (عمادة الدراسات العليا، وعمادة البحث العلمي)

وبتنفيذ ومتابعة من عمادة الكلية ورئاسة القسم.

كما تقوم عمادة البحث العلمي بدور التخطيط والمتابعة لخطط

وأنشطة البحث العلمي بالجامعة وتقديم الدعم اللازم للارتقاء بالنتائج البحثية

لمنسوبي الجامعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب، ومن الأدلة التي

تؤطر عمليات البحث العلمي في الجامعة:

١- وثيقة أخلاقيات البحث العلمي بالجامعة الإسلامية.

٢- لائحة حقوق الملكية الفكرية وبراءات الاختراع بالجامعة الإسلامية.

٣- اللائحة الداخلية لمنظومة الابتكار وريادة الأعمال.

وقد أنشئت في الكلية: وحدة البحث العلمي، والتي تختص بدورها في تشجيع أعضاء هيئة التدريس، والطلاب على حدٍ سواء، في تنفيذ دورهم المنوط بهم من المشاركة باللقاءات العلمية والدورات المختصة بالبحث العلمي وتطويره، وحصر أبحاث أعضاء البرنامج، وتعريف الطلاب بها من خلال عقد لقاءات لهذا الأمر.

كما تقوم وحدة البرامج العلمية بتقديم عدد من البرامج التي تخدم طلاب الدراسات العليا في برامج الكلية.

ويقوم القسم بدوره في دعم البحث العلمي وأنشطته في برامج الدراسات العليا من خلال اللجان العلمية المختصة في النظر في موضوعات المشاريع البحثية والرسائل العلمية المقدمة من الطلاب، ومن خلال مجلس القسم الذي يوصي بقبول الموضوعات وفق المجالات والأولويات البحثية المعتمدة بالقسم، والتي يتم تحديثها دورياً.

كما أن أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بالتدريس في برامج الدراسات العليا لهم أنشطة بحثية متنوعة، ويشاركون في النشر بالمجلات العلمية المتخصصة، وأيضاً يشاركون في تحكيم الأبحاث العلمية، ومناقشة الرسائل في تخصص برامج الدراسات العليا داخل الجامعة وخارجها.

كما يتوفر لبرامج الدراسات العليا قواعد بيانات لحفظ النتاج العلمي المتعلق بالبرنامج ومنسوبيه، ويتم تغذيته باستمرار، من خلال:

١- منصة النتاج العلمي بالجامعة الإسلامية:

<https://rb.iu.edu.sa/Dashboard>

٢- المكتبة الرقمية السعودية:

<https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

٣- البرنامج الأكاديمي (إي ريجستر).

وتقدم الجامعة الدعم للشراكة البحثية مع الجهات الخارجية، عن طريق التدريب وإقامة ورش العمل، وإطلاق برامج الدعم البحثي، وتحفيز منسوبي الجامعة للنشر في المجلات العلمية المحكمة والمصنفة في قواعد البيانات العالمية.

كما أنّ هناك عددًا من المشروعات البحثية والرسائل العلمية التي أعدت في القسم تمت طباعتها من جهات علمية مرموقة كمجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف؛ نظرًا لتمييز هذه المشاريع البحثية والرسائل العلمية وأهميتها في تخصص القراءات وعلومها.

الركن الثالث: التقييم الدوري:

يحرص قسم القراءات على رضا جميع منسوبيه الداخليين: (أعضاء هيئة التدريس، الطلاب، الموظفون)، كما يحرص على رضا المستفيدين الخارجيين: (أرباب العمل، الطلاب الخريجون)؛ وذلك بإرسال الاستبانات اللازمة لهم وفق تنوع مستوياتهم وفئاتهم بشكل دوري؛ ومن ثم تحليلها وبناء الخطط التحسينية والتطويرية المطلوبة بالتعاون مع مركز دعم اتخاذ القرار في الجامعة الإسلامية.

الركن الرابع: التحسين والتطوير المستمر:

يقوم قسم القراءات من خلال لجانته وأعضائه ذوي الخبرة المطلوبة بعمل الخطط التحسينية والتطويرية لبرامج الدراسات العليا والمبنيّة على:
١- نتائج تنفيذ الكلية لمشاريع ومبادرات تحقيق الخطة الإستراتيجية الثالثة للجامعة الإسلامية.

- ٢- نتائج تنفيذ الكلية لمشاريع ومبادرات تحقيق الخطة البحثية الثانية للجامعة الإسلامية.
- ٣- تقديرات محكات معايير الجودة من حيث تعزيزها أو تطويرها.
- ٤- توصيات الرأي المستقل حول: تقارير المقررات، التقارير السنوية لبرامج الدراسات العليا، مقاييس التقويم الذاتي (معايير الجودة)، الدراسة الذاتية لمعايير الجودة.
- ٥- نتائج المؤشرات الرئيسية والمقارنة المرجعية للتقارير السنوية لبرامج الدراسات العليا.
- ٦- نتائج الخطط التشغيلية لبرامج الدراسات العليا.

الخاتمة:

وشملت: أهم النتائج والتوصيات:

فأما أبرز النتائج فتتمثل في:

- ١- الالتزام بمعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب في المملكة العربية السعودية في تخطيط وتنفيذ وتقييم وتحسين وتطوير برامج الدراسات العليا ومقرراتها الدراسية.
- ٢- الالتزام بأنظمة ولوائح الدراسات العليا المعتمدة من مجلس الجامعة في تنفيذ برامج الدراسات العليا وتطويرها.
- ٣- تطوير برامج الدراسات العليا وفق خطط الجامعة والكلية والقسم المختص.
- ٤- تنوع مخرجات تعلم برامج ومقررات الدراسات العليا وما يرتبط بها من استراتيجيات التدريس وأساليب التقويم.
- ٥- اهتمام قسم القراءات بالتغذية الراجعة والمتمثلة في استبانات تقويم برامج الدراسات العليا ومقرراتها الدراسية والتي يعدها منسوبو القسم والمستفيدون الخارجيون، وما ينبني عليها من تقارير تحليلية وخطط تحسينية وتطويرية.
- ٦- في ضوء نتائج تقويم مقررات برامج الدراسات العليا من قبل الطلاب يقوم منسقو المقررات بالتعاون مع منسق البرنامج بإعداد الخطط التحسينية والتطويرية الناتجة عن استبانات وتقارير المقررات في كل فصل دراسي ورفعها لمجالس القسم والكلية ولجان المناهج الدراسية وانتهاء بعمادة الجودة والاعتماد الأكاديمي لدراساتها واعتمادها وتعميم نتائجها.

وأما أبرز التوصيات فتتمثل في:

- ١- توظيف الإبداع والابتكار في تخطيط برامج الدراسات العليا بقسم القراءات ليكون دليلاً مرجعياً تستفيد منه البرامج الأكاديمية المثلثة والشبيهة محلياً وعالمياً.
 - ٢- تصميم برنامج الكتروني متكامل لتحليل الاستبانات، وبناءً على النتائج يتم إعداد الإجراءات التحسينية والتطويرية اللازمة، ومتابعة تنفيذها وفق مؤشرات محددة.
 - ٣- تصميم برنامج الكتروني لمتابعة تنفيذ الخطط التحسينية والتطويرية الداخلية في القسم والمعنية ببرامج الدراسات العليا.
 - ٤- وضع تطبيق الكتروني يعتني بتدريب المدرسين والطلاب على استراتيجيات التدريس وأساليب التقييم المتنوعة الواردة في توصيف مقررات برامج الدراسات العليا.
- وصلى الله وسلم على حبيبنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، والحمد والشكر لله رب العالمين.

فهرس المصادر والمراجع:

- ١- أحمد بن علي بن حجر أبو الفضل العسقلاني الشافعي، فتح الباري شرح صحيح البخاري، المكتبة السلف الصالحة.
- ٢- تقرير الدراسة الذاتية لبرنامج بكالوريوس القرآن الكريم والدراسات الإسلامية، ١٤٤١هـ.
- ٣- تقرير الدراسة الذاتية لبرنامج ماجستير القراءات، ١٤٤٢هـ.
- ٤- دليل إعداد البرامج الأكاديمية، المعتمد من مجلس الجامعة، ١٤٣٦/١٤٣٧هـ.
- ٥- دليل برنامج البكالوريوس، القرآن الكريم، ١٤٤٠هـ.
- ٦- دليل برنامج ماجستير القراءات، القرآن الكريم، ١٤٤٠هـ.
- ٧- دليل برنامج دكتوراه القراءات، القرآن الكريم، ١٤٤٠هـ.
- ٨- الموقع الرسمي للجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.
- ٩- الصفحة الإلكترونية لكلية القرآن الكريم والدراسات الإسلامية على موقع الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.
- ١٠- محمد بن إسماعيل البخاري. صحيح البخاري، المكتبة السلفية، عام ١٤٠٠هـ.
- ١١- محمد بن عيسى بن سورة الترمذي، سنن الترمذي، دار الكتب العلمية.
- ١٢- محمد بن يزيد ابن ماجه القزويني، سنن ابن ماجه، دار إحياء التراث العربي.
- ١٣- محمد عبد العظيم الزرقاني، مناهل العرفان في علوم القرآن، طبعة دار السلام للطباعة والنشر، القاهرة - مصر، الطبعة الأولى ١٤٢٤هـ.

١٤- محمد ناصر الدين الألباني، **صحيح الجامع الصغير**، المكتب الإسلامي، بيروت، عام ١٤٠٨هـ.

١٥- مسلم بن الحجاج أبو الحسن القشيري النيسابوري، **صحيح مسلم**، طبع بواسطة دار ابن خزيمة - بيروت - لبنان، الطبعة الأولى ١٤٢٣هـ - ٢٠٠٢م، وطبعة دار الجيل ودار الآفاق الجديدة، بيروت.

١٦- الموقع الرسمي لهيئة تقويم التعليم والتدريب - المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي والنماذج المتعلقة بالجودة.

References :

- 1- a7md bn 3ly bn 7gr abo alfdl al3s8lany alshaf3y .ft7 albary shr7 s7y7 alb5ary .almktba alsif alsal7ya.
- 2- t8ryr aldrasa alzatya lbrnamg bkaloryos al8ran alkrymwaldrasat al eslama ,1441h.
- 3- t8ryr aldrasa alzatya lbrnamg magstyr al8ra2at ,1442h.
- 4- dlyl e3dad albramg alakadymya .alm3tmd mn mgls algam3a ,1436/1437h.
- 5- dlyl brnamg albkaloryos ,al8ran alkrym ,1440h.
- 6- dlyl brnamg magstyr al8ra2at .al8ran alkrym ,1440h.
- 7- dlyl brnamg dktoah al8ra2at ,al8ran alkrym ,1440h.
- 8- almo83 alrsmly llgam3a al eslama balmdyna almnora.
- 9- alsf7a al elktronya lklya al8ran alkrymwaldrasat al eslama 3la mo83 algam3a al eslama balmdyna almnora.
- 10- m7md bn esma3yl alb5ary. s7y7 alb5ary .almktba alslyfa , 3am 1400h.
- 11- m7md bn 3ysy bn sora altrmzy ,snn altrmzy ,dar alktb al3lmya.
- 12- m7md bn yzyd abn magh al8zöyny ,snn abn magh ,dar e7ya2 altrath al3rby.
- 13- m7md 3bd al3zym alzr8any ,mnahl al3rfan fy 3lom al8ran .6b3a dar alsalam ll6ba3awalnshr ,al8ahra – msr , al6b3a alaoly 1424h.
- 14- m7md nasr aldyn alalbany ,s7y7 algam3 alsghyr .almktb al eslama ,byrot ,3am 1408h.
- 15- mslm bn al7gag abo al7sn al8shyry alnysabory ,s7y7 mslm ,6b3 boas6a dar abn 5zuma – byrot - lbnan ,al6b3a alaoly 1423h**2002** - .m.w6b3a dar algyldar alafa8 algdyda ,byrot.
- 16- almo83 alrsmly lhy2a t8oym alt3lymwaltdryb – almrkz alo6ny llt8oymwala3tmd alakadymywalnmazg almt3l8a balgoda.